

**Муниципальное Казённое Общеобразовательное Учреждение
«Торгунская средняя школа»**

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Торгунская СПО»

Иванчук О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности для детей 6-7 лет
на 2021-2022 учебный год**

**Составители:
Воспитатель Имашева Н.Ф.**

пос. Торгун 2021г.

Содержание Рабочей программы

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр.3
	Возрастные особенности детей седьмого года жизни	
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	стр.5
2.	Содержательный раздел	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.7
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие	
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.7
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.7
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.8
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства развития детей	стр.10
3.	Работа с родителями	стр12
4.	Организационный раздел	
4.1.	Материально-техническое обеспечение	стр. 24
4.2.	Режимы дня	стр.27
4.3.	Условия реализации Рабочей программы	стр.32
4.4.	Список использованной литературы	стр 33
5	Перечень приложений	стр34

1.1.Пояснительная записка.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом , познавательном, эмоциональном и социально- личностном развитии старших дошкольников .Формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа, ритм. Выросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений , проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые игры , режиссёрские ,театрализованные, игры с готовыми сюжетами и правилами, игровое экспериментирование , конструктивно-строительные и настольно-печатные. Достаточно отчётливо проявляются и избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек . Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении :дети режиссёры, дети- исполнители -артисты, дети сочинители , предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информацией в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», теле - шоу «Минута славы», «Голос», «Синяя птица» и др. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Обогащаются представления у детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливания. Гигиенические навыки у детей становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться. Повышается общая осведомлённость детей о здоровье - сберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых приёмах первой помощи в случае травмы, правилах поведения, правилах поведения в обществе в случае заболевания. Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. На протяжении дошкольного возраста ребёнок

проходит огромный путь развития от взрослого (Я – сам) до открытия своей внутренней жизни , своих переживаний, самосознания. Развивается способность к соподчинению мотивов, поступков, к определённой произвольной регуляции своих поступков . В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут держаться, если это необходимо, проявлять терпение, настойчивость. Развивающая способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующей социальной направленности поведения старших дошкольников. Формируется достаточно высокая самооценка. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познание ребёнком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью старших дошкольников является проявление интереса к проблемам, выходящих за рамки детского сада и личного опыта. Интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстников , устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой симпатии. Проявляется особая симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки. В процессе совместной деятельности приобретают практику равноправного общения, опыт руководства подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Всё это имеет большое значение для социального развития детей и готовности обучения в школе. Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Развиваются возможности памяти. Сознательно прибегают к повторению, использованию группировки , составлению опорного плана, помогающего воссоздать события или действий, наглядно- образные средства для запоминания. В образовательном процессе формируются предпосылки учебной деятельности, умение действовать правилу , замыслу, образцу, ориентироваться на

способ действия, контрольно-оценочные умения, необходимые для полного личностного становления и успешного обучения в школе.

1.2. Планируемые результаты.

К концу старшего дошкольного возраста ребёнок:

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками . У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других . Упорный в достижении своей цели и положительного результата. Ребёнок способен организовать подвижные игры с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятия спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Задаёт много вопросов, интересуется новым, добивается решения познавательных задач, проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положения школьника. Проявляет инициативу и самостоятельно действует в повседневной жизни, умеет выдвинуть идеи. план действий, в случае затруднения обращается к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Общение с взрослыми и сверстниками.

Овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Умеет договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Способен изменить стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, имеет представление « что такое хорошо и что такое плохо». Умеет управлять своим поведением. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах

Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материал для самостоятельной деятельности в соответствии их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качество предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Представления о себе, семье, обществе, государстве.

Имеет представление о своём возрасте, половой принадлежности, рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, своих умениях и достижениях.

Знает состав семьи, о семейных традициях. Распределение семейных обязанностей, гордится своей семьёй, своими близкими; рассказывает об их профессиях, достижениях, о детстве родителей, их школьных годах. Ребёнок имеет представление об обществе, его культурных ценностях и своём месте в нём

Представление о государстве. Знает о принадлежности к нему; о символах государства « малой и большой Родине», её природе.

Представление о мире. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран, населения. О природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, ребёнок умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость, волевые усилия, в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их

Овладев необходимыми специальными умениями и навыками, у ребёнка сформированы специальные умения и навыки: речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2 Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области:

- 1.Познавательное развитие - ФЭМП, познавательно- исследовательская деятельность, социокультурные ценности, ознакомление с миром природы.
- 2.Речевое развитие – Развитие речи, художественная литература.
- 3.Социально - коммуникативное развитие - Основы безопасности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание с самостоятельностью, трудовое воспитание , ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание.
- 4.Художественно - эстетическое развитие – Приобщение к искусству, конструктивно- модельная деятельность, музыкально - художественная деятельность.
- 5.Физическое развитие – Физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности:

Цель – интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Содержание психолога - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано , в ходе освоения всех областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности ; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; о движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразия стран и народов мира.

2.2.Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной речи , фонематического слуха , знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

2.3.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусств(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.4.Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия,, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, по формированию полезных привычек и др.).

Первым системообразующим фактором в дошкольном образовании выступают пять образовательных областей, которые не должны реализовываться в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Вторым системообразующим фактором является их интеграция на основе календарно – тематического планирования: выбор определений темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которое всесторонне раскрывают ребёнку её содержание.

Первый тематический круг – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей - яркие природные явления и общественные события, праздники.

Второй тематический круг - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий тематический круг – события специально смоделированные воспитателем (исходя из развивающих задач) .Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом их назначением, вызывающих неподдельный интерес

и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делают? Как это действует?) .

Четвертый тематический круг – события, происходящие в жизни возрастной группы, « заражающие » детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т.п.) .

Все эти темы используются для гибкого проектирования целостного воспитательного процесса.

Четвёртый фактор - формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДОУ. По всей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Чётко выделяются линии воспитания, духовно – нравственное, гражданское, патриотическое, гендерное воспитание, а также воспитание здорового безопасного образа жизни. Особенность организации интегрированного процесса такова , что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде .Единой организованной формой может быть утренник, посвящённый мамам. В такой день дети погружаются не только в атмосферу совместного праздника, но и осваивают идеальные черты современной женщины: нежность, заботливость, ласка, доброта, учатся ценить и уважать свою маму. Здесь налицо духовно- нравственное и гендерное воспитание , социальное, личностное, художественно- творческое, познавательно- речевое развитие, а также формирование у детей таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональность, креативность.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.

1. Продумать содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка.
2. Определить единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включая равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддерживать.

3.соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.

4. Осуществлять развивающие взаимодействия с детьми , основанные на современных педагогических « давай сделаем это вместе», « посмотри, как делаю это я», « научи меня, помоги мне сделать это».

5. Сочетать совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.

6.Ежедневное планирование образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.

7.Создание развивающую предметно-пространственную среду.

8.Наблюдать, как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимопонимания детей.

9. Сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В образовательном процессе подготовительной группе сочетаются формы организованного обучения (занятия) .Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализовать девиз Программы « Детство»: « Чувствовать – Познавать - Творить». Личный опыт ребёнка организовывать так, чтобы он естественным путём в доступных видах деятельности в сотрудничестве с взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовывать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно - игровых и практических образовательных ситуаций и в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечиваются по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому, художественно- эстетическому. Образовательные ситуации строятся как

увлекательная, проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности : схемы, условно – графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентировочный подход педагога. Организованная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводятся 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая по 25-30 минут с перерывами 8-10 минут

3. Работа с родителями.

Родители (законные представители) воспитанников являются первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственными за воспитанию и ответственными за воспитание , охрану и укрепление физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей. Взаимодействие с родителями необходимое условие успешной работы педагогов. Только семья может создать базовые условия для полноценного развития ребёнка. За воспитание и развитие детей несут ответственность родители. Все другие социальные институты призваны поддерживать, направить, дополнить их деятельность Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями « сотрудничество, взаимодействие». Цель сотрудничества с родителями: повышение педагогической компетенции родителей, формирование готовности родителей к партнёрским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ.

Задачи взаимодействия педагога и семьи.

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развитие самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности и совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания, ответственности за свои поступки.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе следующих принципов:

- единство целеполагания;
- систематичность и последовательность взаимодействия
- положительный эмоциональный фон;
- доверительность и конфиденциальности;
- безусловное принятие ребёнка.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых –обогатить родителей педагогическими знаниями.

Взаимодействие педагога и семьи:

- Изучение семьи, семейного опыта воспитания детей.
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей.
- Расширение средств, активных форм работы с родителями.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
- Информационно - педагогическое просвещение семьи.

- Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений.
- Развитие инициатив родителей.
- Формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Формы работы.

1 Индивидуальные консультации, тематические консультации, беседы с родителями. Посещение родителей на дому.

2.Родительские собрания, конференции, родительские вечера, тренинги, семейные гостиные, родительские лектории.

3. Дни семьи .Телефон доверия. Папки – передвижки, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, « День здоровья».

Сотрудничество в следующих направлениях:

- Пропаганда здорового образа
- Вооружение родителей знаниями, необходимыми для воспитания здорового ребёнка.
- Воспитание родителей по формированию правильной осанки у детей.
- Работа с родителями по воспитанию правильной осанки у детей.
- Работа с родителями по развитию психической сферы детей.

В результате проводимой работы наблюдается снижение заболеваемости, повышается потенциал взаимодоверия « семья - детский сад »; прослеживается положительная динамика темпа роста физических качеств детей; улучшается результативность коррекционной деятельности; быстрее развиваются творческие способности детей; повышается педагогическая компетентность, воспитательная культура родителей ; устанавливаются диалогические и партнёрские отношения с семьями воспитанников; создаётся общность интересов на основе коммуникативной культуры общения.

Планирование работы с родителями в подготовительной к школе группе.

месяц	Форма работы	Тема работы	цели	ответственный
-------	--------------	-------------	------	---------------

	Оформление родительского уголка на тему.	« Осень в гости к нам пришла»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель
	Папка - передвижка	« Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников детского сада к школе.	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа .	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и детского сада.	Воспитатель , медсестра .
	Консультация	«Правила поведения детей в общественных местах «	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательскую деятельность.	Воспитатель.
	Беседа	«Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения	Воспитатель.

			друг с другом.	
	Родительское собрание.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет.	Цели и задачи на новый учебный год.	Воспитатель.
	Выставка детских рисунков ко дню матери.	«Мамочка любимая , мамочка моя!»	Воспитывать любовь . уважение к мамам, донести до детей , что дороже мамы никого нет, что мама- самый близкий и лучший друг. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление сюрпризов для мамы.	Воспитатель.
	Беседа	«Чесночки - одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	Воспитатель.
	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	« Здравствуй, Зимушка - зима!»	Привлечь родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатель.
	Выставка поделок к	« Умелые ручки»	Привлечение родителей к	Воспитатель.

	Новому году.		работе детского сада . Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
	Папка передвижка.	Игры для развития детей 6-7 лет.	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.	Воспитатель.
	Консультация.	« Зимние забавы и развлечения».	Познакомить детей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатель.
	Семинар - практикум для родителей.	«Украшаем ёлку всей семьёй».	Привлечь родителей к организации и совместной подготовке к предстоящему празднику.	Воспитатель.
	Папка – передвижка	« с Рождеством Христовым!»	Познакомить членов семей с православными праздниками.	Воспитатель.
	Беседа по технике безопасности.	«Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатель.

	Консультация.	«Развлечения в семье, Рождественские каникулы».	Познакомить родителей с играми и занятиями , которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатель.
	Семейная гостиная.	«Поговорим о хороших манерах».	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.	Воспитатель.
	Консультация	« Роль отца в воспитании ребёнка».	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатель.
	Акция . « Изготовление кормушек «.	« Поможем птицам».	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать	Воспитатель.

			любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам. Желание помочь им в зимний период.	
	«Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.	Воспитатель.
	Папка-передвижка.	С «Днём защитника Отечества»	При помощи папки – передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии. Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.	Воспитатель.
	Поздравительная газета.	«Наши защитники».		
	Фото стенд.	« Мой папа - самый ,самый»...		
	Папка передвижка	« Широкая масленица»	Продолжить знакомить с православными традициями,	Воспитатель.

			познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.	
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна красна снова в гости к нам пришла».	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовать событиями, происходящими в группе.	Воспитатель.
	Тематическая выставка детских работ	« Моя мама волшебница».	Вовлечь в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовки к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.	Воспитатель.
	Фотовыставка	«Моя мама – волшебница».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям . Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Демонстрация творческих	

			способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков.	
	Стенгазета.	«Мамочка любимая, я тебя люблю».		
	Мастер-класс (причёски девочкам).	« Золотые руки наших мам»	Воспитывать дружеские отношения между родителями.	Воспитатель, родители.
	Консультация.	« Книжки в нашем доме».	Привлечение родителей к созданию условий для развития интересов детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатель.
	Папка - передвижка.	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.	Воспитатель.
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатель.
	Выставка художественной литературы к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	«Писатели – детям».	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном и художественно-	Воспитатель.

			эстетическом развитии.	
	Встреча с учителем начальной школы.	« Ребёнок идёт в первый класс».	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.	Воспитатель , учитель начальной школы.
	Проведение субботника по благоустройству территории.	«Трудовой десант».	Формирование командного духа среди родителей.	Воспитатель.
	Консультация.	«Кризис 7-ми летнего ребёнка».	Повышение педагогической культуры ребёнка.	Воспитатель.
	Беседа.	«Режим будущего первоклассника» .	Информировать о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатель.
	Педагогическая гостиная.	« Мы весь год учились - вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков , знаний детей, полученных в течении года.	Воспитатель.
	Папка - передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства.	Воспитатель.
	Выставка рисунков	«Великая Отечественная война».	Воспитания уважения к историческому	
	Встреча с ветеранами труда	Концерт 9 Мая.	прошлому своего народа на примере подвигов ,	

			совершённых в годы Великой Отечественной войны.	
	Подготовка к выпускному вечеру. Благодарности родителям.	«Скажем спасибо!»	Вовлечь в подготовку к выпускному вечеру . Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы , воспитательно-образовательном процессе детей.	
	Видео - презентация.	« Вот так мы жили в детском саду!».	Кадры жизни детей в детском саду в течении четырёх лет.	
	Выпускной бал	«До свиданья , детский сад!»		

4. Организационный раздел.

4.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими средствами обучения и воспитания.

Групповая комната - дети, педагог

1.Самостоятельная творческая деятельность

2.Сенсорное развитие.

3.Развитие речи.

4.Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством.

5.Развитие элементарных математических представлений.

6.Обучение грамоте.

7.Сюжетно-ролевые игры.

8.Развитие элементарных историко- географических представлений.

9. Самообслуживание.

10.Трудовая деятельность.

11.Ознакомление с природой.

12.Игровая деятельность .

Спальня

1.Дневной сон.

2.Гимнастика после сна.

Приёмная.

1.Информационная работа с родителями. Выставки детского творчества.

Самообслуживание.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения. При создании развивающей предметно-развивающей среды учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. В группе имеются столы и стулья по количеству детей, комплект рабочих тетрадей, цветные акварельные карандаши, пластилин, счётные палочки, уголок по формированию элементарных математических представлений, сенсорные эталоны (форма , цвет , величина), раздаточный материал, для работы со множеством, демонстрационные геометрические формы, фигуры, настольно- печатные игры, дидактические игры на классификацию ,нахождение причинно- следственных связей и др. Муляжи фруктов и овощей, демонстрационный материал. Книжный центр патриотического воспитания, детские книжки (потешки ,сказки , рассказы, стихи) , предметные и сюжетные картинки для составления рассказов.

Центр здоровья: мячи, кегли, кубики , скакалки, обручи. Игровой центр с игровым оборудованием.

4.2. Режим дня.

Холодный период.

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7-30 -8-00	Утренний приём детей, гимнастика, игры, общение.
8-00- 8-30	Подготовка к завтраку, завтрак
8-30- 9-00	Игры по выбору детей.
9-00- 10-35	Организованная образовательная деятельность.
Образовательные ситуации	(общая длительность, включая время перерыва).
10-35- 11-30	Подготовка к прогулке , прогулка (наблюдения, игры .
труд, экспериментирование , общение по интересам).	
11-30- 12-00	Подготовка к прогулке , гигиенические процедуры,
подготовка к обеду.	
12-00- 12-25	Обед.
12-25 - 14-30	Подготовка ко сну, сон.
14-30- 14-50	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.
14-50- 15-15	Подготовка к полднику, полдник.
15-15- 16-30	Прогулка, игры, досуги, самостоятельная
деятельность детей по интересам, уход детей домой.	
Летний период	
7-30 – 8-30	Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8-30 -9-00	Подготовка к завтраку , завтрак
9-00-9-40	Игровая деятельность, чтение художественной литературы,
продуктивная деятельность	
9-40-11-30	Прогулка, игры наблюдения
Питьевой режим на улице	
11-30- 11 -50	Возвращение с прогулки ,водные процедуры, подготовка к
обеду , обед	

11-50-12-20	Подготовка к обеду , обед
12-20-14-30	Подготовка ко сну, сон
14-30-14-50	подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры
14-50- 15-20	подготовка к полднику, полдник
15-20- 16-30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа , уход детей домой

Режим должен быть построен в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразие и монотонность детской деятельности, Рационально организовывать двигательный режим: в течении дня- разнообразная двигательная деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями .Соблюдать воздушный и тепловой режим. Освещение групповой комнаты должен соответствовать принятым гигиеническим нормам. 1-2 раза в месяц проводятся физкультурные развлечения, физкультурные праздники, прогулки за пределы детского сада. Мебель должна соответствовать росту детей. Проводить постоянный контроль за осанкой и позой каждого ребёнка. Проводить работу с родителями, какой должна быть обувь у детей (по размеру стопы, с каблучком и не с жёсткой подошвой). Для развития мышц туловища и конечностей , мелких мышц, кистей рук использовать пальчиковую гимнастику, дети должны заниматься рукоделием, изобразительной деятельностью, выполнять разнообразные графические упражнения, закрашивать контурные изображения, рисовать узоры и т. д.

4.3. Специфика организации и содержания традиционных событий и праздников, мероприятий.

Задачи культурно-досуговой деятельности детей:

организация культурного отдыха детей;

развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями , расширение их кругозора, средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации мероприятий:

выставки детского творчества , совместного творчества детей, педагогов и родителей;

спортивные и познавательные досуги ,праздники, проводимые совместно с родителями;

творческие проекты, площадки , мастерские и пр.

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребёнка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

явлением нравственной жизни ребёнка;

окружающей природе;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

Специфика организации и содержания традиционных событий , праздников, мероприятий в подготовительной к школе подгруппы.

До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Праздник «День знаний»
--	---	------------------------

неделя сентября)	Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематический вечер «Осенняя пора, очей очарованья...»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу» Фотовыставка «Город Волгоград» Тематический альбом «Мой посёлок Торгун »
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине.	Тематический вечер «Люблю берёзку русскую»

	<p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	
<p>Мой дом – моя семья. День матери.</p> <p>(3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи.</p> <p>Дать знания о том, мама – самый главный человек в жизни ребенка.</p> <p>Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам».</p> <p>Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам».</p>
<p>«Зимушка- зима к нам в гости пришла».</p> <p>«Природа зимой».</p> <p>(1-я – 2-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода.</p> <p>Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</p> <p>Викторина «Зимние виды спорта»</p>

	животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы	
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах.</p> <p>Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям.</p> <p>Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p> <p>Новогодний праздник «Новогодние гости»</p>
Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.</p> <p>Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы»</p> <p>День здоровья</p> <p>Коллективная работа «Лыжная прогулка»</p>
Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»

	скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	
Зашитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих в посёлке Торгун.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край »
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой

	более сложных по содержанию и форме.	любимый герой»
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях живой и неживой природы, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Зашитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Зашитники отечества» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Выставка детских работ, посвященная 72-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
До свидания детский сад! Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя	Формирование у детей положительных отношений о годах, прожитых в детском	Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка продуктов детского творчества

мая)	саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	«Летние забавы»

4.4. Особенности организации развивающей предметно - развивающей среды.

Предметно - развивающая среда организовывается так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься своим любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам, по общим интересам: конструирование , рисование, ручной труд,, театрально- игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, предметы, активизирующие познавательную деятельность: игрушки, , модели ; предметы для опытно- поисковой работы :магниты, увеличительные стёкла, песочные часы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения экспериментирования , составления коллекций .Иметь материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков, как в труде , так , так и в игре . Используются подручные материалы, способствующие решению игровых проблем. Используются детьми материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: иллюстрированные издания о растительном и животном мире, планеты, о жизни разных стран, детские журналы.

Насыщенная предметно - развивающая образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка.

Развивающие центры в подготовительной к школе подгруппе.

Социально - коммуникативное развитие.

1.Центр безопасности.

Макет городского микрорайона , дорожные знаки, светофор, маленькие машины, маленькие игрушки, макеты домов, здания разного назначения, метр, детская книга о ситуациях на дороге.

2.Кафе.

Посуда (столовая, чайная) ; скатерть, салфетки, спецодежда, меню.

3.Гараж.

Макет гаража, грузовые и легковые машины, автомобили специального назначения, автобус, самолёт , вертолёт, игрушечный инструмент.

4. Медицинский центр.

Пузырьки пластмассовые, коробки обклеенные цветной бумагой, имитация блистеров таблеток, халаты , шапочки.

5.Уголок уединения . Диванчик, полочка с сказками, мягкие игрушки, « домик настроения».

Художественно-эстетическое развитие.

- Центр « Цветной мир»

Альбомы: Гжель, Хохлома, Дымка, Жостово .Цветная бумага, белый , цветной картон, кисточки для рисования, трафареты, акварельные краски ,цветные и акварельные карандаши, восковые карандаши, цветные мелки, фломастеры, гуашь, пластилин, доски для лепки, салфетки, ножницы, книжки- раскраски.

Материалы для нетрадиционного рисования : соль, парафиновая свечка, ватные палочки, крупа, поролоновая губка, опилки, песок, сухие листья, природный материал, бросовый материал.

- Центр «Конструкторское бюро»

Пластмассовый конструктор, конструктор Лего, небольшие игрушки для обыгрывания построек. Схемы построек, рисунки ,чертежи.

Познавательное развитие.

- Математический центр.

Дидактическая игрушка « Домовёнок Кузя». В кармашках - « заплатках» рубашки домовёнка находятся геометрические формы(различные по цвету, размеру и форме), пояски разные по длине и ширине, брёвнышки, разные по толщине, счетные палочки. Стенд - пособие « Весёлая геометрия» ; кубики с

цифрами и математическими знаками, стенд-пособие « Весёлый кораблик» с цифрами, числовыми карточками, математическими знаками и счётным материалом. Дидактические игры, рабочие тетради по математике , набор карточек с гнёздами для составления простых арифметически задач. Модели: дни недели, времён года, месяцев. Часы.

2.Центр природы и погоды « в гости к медвежатам». Сезонное дерево. « Домик погоды», календарь погоды, сезонные картинки, картинки живой и неживой природы, птиц , зверей, насекомых, деревьев, растений, грибов ,картинки с одетыми по сезонам детей, альбом деревьев (листья, семена). Фломастеры для зарисовки погоды.

Речевое развитие.

1.Центр развития речи и обучения грамоте « Страна звуков и букв».

Домики с буквами и звуками , деревья со звуками и буквами , (гласными, дружными, глухими и звонкими) . « Весёлый паровозик» с вагонами. В окна вагонов вставляются картинки со звуками, буквами и слоги . Игрушки – сова, ежонок, лисёнок .Книги, журналы, сюжетные картинки, специальные картины.

Центр физического развития.

1.Набор игрового материала для физического развития: штанга, гантели, обручи, мячи.

Приложение

4.5 Список детей подготовительной к школе подгруппы

- Киреева Жасмин
- Малаева Дания

Перспективное планирование подготовительной к школе подгруппы

Сентябрь

понедельник	Рисование Как я провел лето	Рисование Незабудки на клумбе	Рисование Дары осени (фрукты)	Рисование Осенний пейзаж ОБЖ
-------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	Ознакомление с окружающим Что, где растёт? Физическое развитие (на воздухе)	Ознакомление с окружающим Мой посёлок Физическое развитие (на воздухе)	Ознакомление с окружающим Разнообразие животного мира . Кто, где живёт Физическое развитие (на воздухе)	Безопасное поведение на улице Физическое развитие (на воздухе)
вторник	Развитие речи Пересказ сказки» Лиса и козёл» Музыкальное развитие Конструирование Котенок из плодов шиповника	Развитие речи Рассказывание по картине « В школу» Музыкальное развитие Ручной труд Хлебный колосок	Развитие речи Пересказ рассказа Д . Ушинского» Четыре желания» Музыкальное развитие Конструирование Цветы	Развитие речи Рассказывание из личного опыта Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Осенние деревья
среда	Математическое развитие Дидактическая игра (количество, цвет, форма). Социальный мир Семья и родной дом Физическое развитие	Математическое развитие Социальный мир Дружная семья Физическое развитие	Математическое развитие Цифры 1 и 2. Прямой ,обратный счёт в пределах 10. Треугольник, четырёхугольник Социальный мир Как справится с упрямством Физическое развитие	Математическое развитие Цифра 4; количественный состав числа 5 из единиц. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры. Предметный мир Предметы-помощники Физическое развитие
четверг	Лепка Фрукты Грамота Звук Л Музыкальное развитие	Аппликация Астра Объемная аппликация Грамота Звук ЛЬ Музыкальное развитие	Лепка Чайная пара Грамота Звук ЛЬ Музыкальное развитие	Аппликация Из сухих листьев Грамота Звуки ЛЬ , Й Музыкальное развитие
пятница	Математическое развитие Дидактическая	Математическое развитие Множество.	Математическое развитие Цифра	Математическое развитие Состав числа 6 из

	игра(количество, форма, цвет). Рисование Дары осени (овощи) Физическое развитие	Части. Порядковый счёт в пределах 10. Рисование Как я провел лето Физическое развитие	3.предыдущее и последующее число в пределах 10.Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Рисование Грибное царство Физическое развитие	единиц .Дни недели. Геометрические фигуры Рисование Натюрморт Осенний букет Физическое развитие
--	---	---	---	--

Октябрь

понедельник	Рисование Осенний лес Ознакомление с окружающим Дикорастущие и культурные растения Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Ветка дуба Ознакомление с окружающим Мы живём на земле Волгоградской Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Натюрморт «Осенний букет» Ознакомление с окружающим Домашние и дикие животные Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Какие разные кусты ОБЖ Контакт с животными Физическое развитие (на воздухе)
вторник	Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат» Музыкальное развитие Конструирование Зонтик	Развитие речи Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» Музыкальное развитие Ручной труд Самолеты	Развитие речи Рассказывание по картине « Домашние животные» Музыкальное развитие Конструирование Игрушка из целой скорлупы «Рыбка»	Развитие речи Рассказывание на заданную тему. Музыкальное развитие Ручной труд Композиции из природного материала
среда	Математическое развитие Число 6 из единиц. Целое и часть. Социальный мир Я и другие Физическое развитие	Математическое развитие Состав чисел. Цифра 8. Дни недели. Социальный мир Как хорошо у нас в саду Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Счёт предметов в разных направлениях. Вес предметов (лёгкий , тяжёлый , легче .тяжелее). Геометрические фигуры (цвет , форма, размер).	Математическое развитие Составление числа 10 из единиц. Цифра 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Многоугольник. Ориентировка в пространстве с помощью плана, пространственное положение.

			Социальный мир Кто такой человек? Физическое развитие	Предметный мир Удивительные предметы Физическое развитие
четверг	Лепка Ветка рябины на пластине Грамота Звуки В , ВЬ Музыкальное развитие	Аппликация Из сухих листьев Грамота Звуки В - Ф, ВЬ-ФЬ Музыкальное развитие	Лепка Филимоновская игрушка «Петушок» Грамота Звук Ч Музыкальное развитие	Аппликация Цветы из ткани Грамота Звук Щ Музыкальное развитие
пятница	Математическое развитие Состав чисел 7 и 8. Деление на 2, 4 .8 частей, целое и части. Геометрические фигуры: треугольники и четырёхугольники Дни недели. Рисование Ветка ели Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 9 из единиц. Дни недели. Рисование Осенняя береза Физическое развитие	Математическо развитие Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Предыдущее и последующее число. Временные отношения. Рисование Осеннее дерево под дождем и ветром Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 3 из двух меньших. Порядковый счёт в пределах 10. Форма предмета и его части. Масса предмета. Равенство и неравенство. Дни недели Рисование Осенний клен и ель Физическое развитие

Ноябрь

понедельник	Рисование Летят перелетные птицы Ознакомление с окружающим Растения и животные осенью Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Стайка воробьев Ознакомление с окружающим Природа родного края Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Синички Ознакомление с окружающим Связь живой и неживой природы Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Снегири на ветке рябины ОБЖ Отношение к большому человеку Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи « Как ёжик зайца	Развитие речи Придумывание	Развитие речи Сравнение и	Развитие речи Рассказывание по

	<p>выручил» Музыкальное развитие Конструирование Плоскостная композиция из природного материала на круге</p>	<p>сказки на тему» День рождения зайца» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Синички и воробы</p>	<p>описание предметов. Музыкальное развитие Конструирование Щенок из природного материала</p>	<p>картине « Лиса с лисятами» Музыкальное развитие Ручной труд Грузовой транспорт (конструктор)</p>
Среда	<p>Математическое развитие Состав числа 4 из двух меньших. Цифры от 1 до 9. Многоугольник. Времена года и месяцы осени. Социальный мир Конфликты между детьми Физическое развитие</p>	<p>Математическое развитие Состав числа 8,9, из двух меньших Социальный мир Добрые и злые поступки Физическое развитие.</p>	<p>Математическое развитие Состав числа 7 из двух меньших чисел. Количественный счёт. Измерение длины с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги. Социальный мир Школа Физическое развитие</p>	<p>Математическое развитие Состав числа 10 из 2 меньших чисел. Предыдущее , последующее и пропущенное число. Измерение длины и ширины условной мерой. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Предметный мир Путешествие в прошлое книги Физическое развитие.</p>
Четверг	<p>Лепка Учимся лепить птиц Грамота Звуки Ч, Щ Музыкальное развитие</p>	<p>Аппликация Царство диких зверей Грамота Звуки Б, БЬ Музыкальное развитие</p>	<p>Лепка Декоративная тарелка Грамота Звуки Б – П, БЬ-ПЬ Музыкальное развитие</p>	<p>Аппликация Птицы у кормушки Грамота Звуки Д, ДЬ Музыкальное развитие</p>
Пятница	<p>Математика Состав числа пять из двух меньших. Масса. Ориентировка на бумаге. Рисование Птичий двор Физическое</p>	<p>Математическое развитие Состав числа 6 из двух меньших чисел. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве с помощью</p>	<p>Математическое развитие. Состав числа 9 из двух меньших. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Математическое развитие Количественный и порядковый счёт. Составление числа 10. Из единиц. Измерение величин с помощью меры. Ориентировка в пространстве. Моделирование</p>

	воспитание	условных обозначений и схем. Рисование Сорока-белобока	Рисование Совушка-сова (смешанная техника)	предметов. С помощью геометрических фигур.
		Физическое воспитание	Физическое воспитание	Рисование Сказочная птица Физическое воспитание

Декабрь

Понедельник	Рисование Легковой автомобиль Ознакомление с окружающим В гости к зиме Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Автобус Ознакомление с окружающим Город-герой Волгоград Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Улицы города Ознакомление с окружающим Птицы зимой Воронкевич стр. 196 Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Сказочный дворец Снежной королевы ОБЖ Один дома Безопасность стр .114
Вторник	Развитие речи Пересказ рассказа Е Пермяка «Первая рыбка» Музыкальное развитие Конструирование Снеговик	Развитие речи Рассказывание по картине « Вот так покатался!» Музыкальное развитие Ручной труд Новогодний фонарик	Развитие речи Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Музыкальное развитие Конструирование (оригами) Новогодняя игрушка из модулей	Развитие речи Составление описательного рассказа « Моя картина» Музыкальное развитие Ручной труд В лесу родилась елочка
Среда	Математическое развитие Монеты 1, 2, 5. 10 рублей. 1. 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаге в клетку. Многоугольники, их виды, классификация по видам и размерам Социальный мир Путешествие в	Математическое развитие Монеты1, 2, 5, 10 рублей. Время. Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам. Социальный мир Народные традиции	Математическое развитие Объём сыпучих веществ, измерение при помощи меры. Знакомство с часами, временем. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Многоугольники. Социальный мир Что мы знаем о посуде?	Математическое развитие Разложение чисел на два меньших числа в пределах 10. Счёт предметов по образцу. Отрезки, измерение их длины по клеткам. Предметный мир На выставке кожаных изделий

	тиографию Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие
Четверг	Лепка Елочка (модульный способ) Грамота Звуки Д-Т, Ъ-ТЬ Музыкальное развитие	Аппликация Царство диких зверей (Север) Грамота Звук С Музыкальное развитие	Лепка Дед Мороз спешит на елку Грамота Звук СЬ Музыкальное развитие	Аппликация Новогодняя открытка Грамота Звук Џ Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие. Монеты 1,2, 5, 10 рублей. Счёт по заданной мере. Время, песочные часы. Рисование Пожарная машина спешит на пожар Физическое развитие	Математическое развитие Знакомство с часами. Форма предметов и их части. Рисование Я и мой дом Физическое развитие	Математическое развитие Измерение жидких тел с помощью условной меры. Увеличение числа на один в пределах 10. Чувство времени , интервалы в пределах 5 мин.. Моделирование геометрических фигур. Рисование Сказочный дворец Деда Мороза Физическое развитие	Математическое развитие Разложение числа на два меньших и из двух меньших. Составлять большее число в пределах 10. Предыдущее , последующее число, пропущенное число. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Видоизменение геометрических фигур .Разложение чисел на два меньших в пределах 10. Счёт предметов по образцу. Отрезки, измерение их длины по клеткам. Рисование Зимушка-Зима Физическое развитие

Январь

Понедельник	Рисование Песни метели Ознакомление с окружающим	Рисование Собачка Ознакомление с окружением	Рисование Пингвины в Антарктиде Ознакомление с	Рисование Зимний пейзаж ОБЖ Одежда и здоровье
-------------	---	--	---	--

	Как звери приспособились к зиме Физическое развитие (на воздухе)	Символика местного края, области и страны Физическое развитие (на воздухе)	окружающим Зима и снег Физическое развитие (на воздухе)	Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Пересказ сказки « У страха глаза велики» Музыкальное развитие Конструирование Двухэтажное здание	Развитие речи Придумывание рассказа « Как Миша варежку потерял» Музыкальное развитие Ручной труд Елочка на конусе	Развитие речи Пересказ Пантелеев «Две лягушки» Музыкальное развитие Конструирование Панно из лоскутков	Развитие речи Рассказывание по картина « Дети Севера» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Домик
Среда	Математическое развитие. Задачи на сложение .Счёт предметов по образцу. Измерение длины отрезков по клеткам. Социальный мир Зашитники Родины Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Целое и часть. Социальный мир Что делать, если ты злишься Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Целое и часть. Социальный мир Библиотека Физическое развитие	Математическое развитие Предыдущее и последующее число, пропущенное число. Местоположение предметов относительно друг другу. Предметный мир Две вазы Физическое развитие
Четверг	Лепка Ежик Грамота Звуки Ц – С, Ц - Ч Музыкальное развитие	Аппликация Снежинки Грамота Звуки Г , Гь Музыкальное развитие	Лепка Лыжники Грамота Звуки Г-К , Гь- КЬ Музыкальное развитие	Аппликация Овечка с ягнятами Грамота Звук З Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие. Задачи на сложение и вычитание Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Объём жидких веществ и измерение мерой. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Монеты 1. 2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку. . Рисование	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Мир природы Зима и снег Рисование Лыжная прогулка	Математическое развитие Самостоятельное составление детьми задач на сложение и вычитание. Части суток. Находить в окружающих предметах знакомые геометрические формы .

	Рисование Ежиха с ежатами в ельнике Физическое развитие	Кто живёт в зимнем лесу Физическое развитие	Физическое развитие	Рисование Ай. да коты Физическое развитие
--	--	--	------------------------	--

Февраль

Понедельник	Рисование Лунная зимняя ночь Ознакомление с окружающим Где и как зимуют насекомые Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Животные Африки Ознакомление с окружающим Защитники Сталинграда Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Портрет (папы) Ознакомление с окружающим Всяк по- своему Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Портрет Буратино ОБЖ Сделай компьютер своим другом Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Пересказ по ролям Сладков «Белка и медведь» Музыкальное развитие Конструирование Здания различного назначения	Развитие речи Рассказывание из серии сюжетных картин. Моделирование собачки Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Черепаха, верблюд	Развитие речи Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке» Музыкальное развитие Конструирование Закладка для папы	Развитие речи Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Музыкальное развитие Ручной труд Шахматное плетение . Коврик
Среда	Математическое развитие задачи на сложение и вычитание. Счёт предметов по образцу. Измерение отрезков. Социальный мир Ссора Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Дни недели . Измерение отрезков по клеткам. Величина предметов. Социальный мир Русские богатыри Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Определение величины предмета на глаз. Время. Социальный мир К дедушке на ферму Физическое развитие	Математическое развитие Составление задач на сложение и вычитание. Навык счёта со сменой его основания. Двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Предметный мир В мире материалов (викторина)

				Физическое развитие
Четверг	Лепка Животные Африки Грамота Звук ЗЬ Музыкальное развитие	Аппликация Коллективная «Африка» Силуэтное вырезывание животных Грамота Звуки З – С, ЗЬ- СЬ Музыкальное развитие	Лепка Кораблик для папы Грамота Звук Ш Музыкальное развитие	Аппликация Алые паруса Грамота Звуки Ш- С ,Ш - Щ Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие. Задачи на сложение и вычитание. Счёт предметов по образцу. Измерение отрезков. Рисование Дед и Баба выпекли Снегурочку Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. Видоизменение геометрических фигур. Рисование И весело и грустно Физическое развитие	Математическое развитие. Задачи на сложение и вычитание. Определение величины предмета на глаз. Время. Рисование Портрет (2 занятие) Физическое развитие	Математическое развитие. Самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание. Порядковый счёт и количественный. Моделирование геометрических фигур. Рисование Моя семья Физическое развитие

Март

Понедельник	Рисование В подарок маме Ознакомление с окружающим Части растения Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Комнатные растения Ознакомление с окружающим Животные и птицы родного края Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Граттаж Ознакомление с окружающим Весна в природе Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Веселый клоун ОБЖ Зимние игры и забавы Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Как поссорились март и апрель Музыкальное	Развитие речи Рассказывание по картине « Подарки маме на 8 Марта»	Развитие речи Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» Музыкальное	Развитие речи Пересказ сказки «Кукушка» Музыкальное

	развитие Конструирование Косичка	Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Весенние цветы	развитие Конструирование Водный транспорт	развитие Ручной труд (оригами) Птенцы в гнезде
Среда	Математическое развитие Составление задач на сложение и вычитание. Решение задач. Целое и часть. Часы. Социальный мир Ими гордиться Россия Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное решение задач на сложение и вычитание .Измерение длины при помощи при помощи меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Времена года. Социальный мир Полезные и вредные привычки Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Множества, части множества и установление отношений между ними на основе счёта. Находить в предметах знакомые геометрические формы. Социальный мир. Давайте говорить друг другу комplименты физическое развитие	Математическое развитие Логические задачи Предметный мир Знатоки Физическое развитие
Четверг	Лепка Сувениры Грамота Звук Ж Музыкальное развитие	Аппликация Сказочная птица Грамота Звуки Ж – З , Ш-С Музыкальное развитие	Лепка Сказочная птица Грамота Звук Р Музыкальное развитие	Аппликация Весенние цветы Грамота Звук РЬ Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие Составление задач и их решение. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Рисование	Математическое развитие Самостоятельное составление задач и их решение. Составление числа из двух меньших.. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Весы. Монеты.	Математическое развитие Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание. Дни недели. Моделирование. Пространственное восприятие формы.	Математическое развитие Составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счёт со сменой основания . Рисование Перелетные птицы Физическое

	Цветы в вазе Физическое развитие	Рисование Ранняя весна Физическое развитие	Рисование Сказочная птица Физическое развитие	развитие
--	-------------------------------------	--	---	----------

Апрель

Понедельник	Рисование Рисуем сказку Ознакомление с окружающим Солнце – источник жизни Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Космический сон Ознакомление с окружающим Культурные места Волгограда Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Пушки с пристани палят (по сказке Пушкина) Ознакомление с окружающим Кто такой человек Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Одуванчик, мать - и - мачеха ОБЖ А у нас дома газ Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Придумывание сказки на заданную тему. Музыкальное развитие Конструирование	Развитие речи Пересказ сказки « Как аукнется , так и откликнется» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Ракета	Развитие речи Рассматривание пейзажной картины. Конструирование Кукла-закрутка Музыкальное развитие	Развитие речи Диалог-монолог. Пересказ Сладков «Лисица и еж», «Сорока и заяц» Ручной труд (оригами) Подснежники Музыкальное развитие
Среда	Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку, дни недели, месяцы, времена года. Социальный мир Дружба – неприязнь Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Чтение графической информации, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объёмные формы и плоскостные фигуры. Социальный мир Мы тоже имеем права	Математическое развитие Ориентировка на листе в клеточку. Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Предметный мир Путешествие в прошлое счётных предметов Физическое развитие

		Социальный мир Профессия космонавт, освоение космоса. Физическое развитие	Физическое развитие	
Четверг	Лепка Космодром Грамота Звуки Р- Л,РЬ- ЛЬ Музыкальное развитие	Аппликация Звездное небо Грамота Музыкальное развитие	Лепка Пришельцы из космоса Грамота ? ! . в конце предложения Музыкальное развитие	Аппликация Нарцисс Грамота Страна Азбука Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Рисование Рисуем сказку «Гуси-лебеди» Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.	Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание .Состав числа в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Рисование Пасхальное яйцо Физическое развитие	Математическое развитие. Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве относительно друг друга Рисование На дне морском Физическое развитие

Май

Понедельник	Рисование Цветущая весна Ознакомление с окружающим Весенние заботы птиц Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Весенний букет в вазе» Ознакомление с окружающим Мамаев курган Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Цветет сирень Ознакомление с окружающим Земля – наш общий дом Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Моя группа ОБЖ Будем беречь и охранять природу Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Русская поэзия о природе Музыкальное	Развитие речи Пересказ Пришвин «Золотой луг»	Развитие речи Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Развитие речи Составление рассказа «Почему я люблю д\с » Музыкальное

	развитие Конструирование Береза (витая спираль) Насекомые	Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Насекомые	музыкальное развитие Конструирование Домик для куклы	развитие Ручной труд Сувенир из веток и корней
Среда	Математическое развитие Логические задачи. Решение примеров по таблице Социальный мир О чём мечтают дети Физическое развитие	Математическое развитие Решение примеров по таблице Социальный мир Кто нас защищает? Физическое развитие	Математическое развитие Состав чисел из двух меньших Социальный мир Кто где работает Физическое развитие	Математическое развитие Математический КВН Предметный мир Путешествие в прошлое светофора Физическое развитие
Четверг	Лепка Барельеф «Цветы» Грамота Волшебные буквы Музыкальное развитие	Аппликация Весенние цветы Грамота Обобщение изученного Музыкальное развитие	Лепка Барельеф «Насекомые» Грамота Путешествие в сказочный город букв Музыкальное развитие	Аппликация Цветущая сирень Грамота Пишем буквы и слоги Музыкальное развитие
	Математическое развитие Решение примеров. Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Рисование Рисуем сказку » Гуси – лебеди» Физическое развитие	Математическое развитие . Смена счёта. Геометрические формы и зарисовка их в тетради в клетку. Краеведение Мамаев Курган Рисование Расцвели красивые цветы Физическое развитие	Математическое развитие. Повторение пройденного материала. Рисование Яблони в цвету Физическое развитие	Математическое развитие. Повторение пройденного материала. ОБЖ Будем беречь и охранять природу Рисование Страна цветочных снов Физическое развитие

Литература.

- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно - методическое пособие для дошкольников. Детство - Пресс , 2009г.
- Полякова М. Н. Создание моделей предметно - развивающей среды в ДОУ. Учебно-методическое пособие . Центр педагогического образования 2008г.
- Гогоберидзе А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Детство – Пресс.
- Михайлова З. А. Головоломки. Москва 1995- 2010г.
- Помараева И. А и Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
- Шипунова В. А. Детская безопасность. Учебно - методическое пособие. Сфера 2016
- Паникова Е. А., Инкина. Беседы о космосе. Методическое пособие. Сфера 2016
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе . Москва – Синтез 2011
- Бондаренко Т . М. занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Мозаика Синтез .2011 .
- Маханёва. Д. Экология в детском саду. Методическое пособие. Творческий центр. Москва 2009
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва - синтез 2012
- Евдокимова Е. С «Воспитание юного волжанина»
- Чугай И. Оригами для дошкольников

Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет.
Методическое пособие. Сфера 2012

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.
Подготовительная группа. Москва. Мозаика - синтез 2016
- Бунеев. Р. По дороге к азбуке часть 4.
- .Дыбина .О. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной школе группы
- Дыбина .О. Формирование целостной картины мир
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр
- Филатова Н.А. Моделирование в развитии связной речи

Пояснительная записка.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом , познавательном, эмоциональном и социально- личностном развитии старших дошкольников .Формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа, ритм. Выросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений , проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые игры , режиссёрские ,театрализованные, игры с готовыми сюжетами и правилами, игровое экспериментирование , конструктивно-строительные и настольно-печатные. Достаточно отчётливо проявляются и избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек . Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении :дети режиссёры, дети- исполнители -артисты, дети сочинители , предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информацией в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», теле - шоу «Минута славы», «Голос», «Синяя птица» и др. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Обогащаются представления у детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливания. Гигиенические навыки у детей становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться. Повышается общая осведомлённость детей о здоровье - сберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых приёмах первой помощи в случае травмы, правилах поведения, правилах поведения в обществе в случае заболевания. Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. На протяжении дошкольного возраста ребёнок

проходит огромный путь развития от взрослого (Я – сам) до открытия своей внутренней жизни , своих переживаний, самосознания. Развивается способность к соподчинению мотивов, поступков, к определённой произвольной регуляции своих поступков . В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут держаться, если это необходимо, проявлять терпение, настойчивость. Развивающая способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующей социальной направленности поведения старших дошкольников. Формируется достаточно высокая самооценка. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познание ребёнком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью старших дошкольников является проявление интереса к проблемам, выходящих за рамки детского сада и личного опыта. Интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстников , устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой симпатии. Проявляется особая симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки. В процессе совместной деятельности приобретают практику равноправного общения, опыт руководства подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Всё это имеет большое значение для социального развития детей и готовности обучения в школе. Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Развиваются возможности памяти. Сознательно прибегают к повторению, использованию группировки , составлению опорного плана, помогающего воссоздать события или действий, наглядно- образные средства для запоминания. В образовательном процессе формируются предпосылки учебной деятельности, умение действовать правилу , замыслу, образцу, ориентироваться на

способ действия, контрольно-оценочные умения, необходимые для полного личностного становления и успешного обучения в школе.

Планируемые результаты.

1.2. К концу старшего дошкольного возраста ребёнок:

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками . У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других . Упорный в достижении своей цели и положительного результата. Ребёнок способен организовать подвижные игры с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятия спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Задаёт много вопросов, интересуется новым, добивается решения познавательных задач, проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положения школьника. Проявляет инициативу и самостоятельно действует в повседневной жизни, умеет выдвинуть идеи. план действий, в случае затруднения обращается к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Общение с взрослыми и сверстниками.

Овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Умеет договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Способен изменить стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, имеет представление « что такое хорошо и что такое плохо». Умеет управлять своим поведением. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах

Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материал для самостоятельной деятельности в соответствии их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качество предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Представления о себе, семье, обществе, государстве.

Имеет представление о своём возрасте, половой принадлежности, рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, своих умениях и достижениях.

Знает состав семьи, о семейных традициях. Распределение семейных обязанностей, гордится своей семьёй, своими близкими; рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Ребёнок имеет представление об обществе, его культурных ценностях и своём месте в нём

Представление о государстве. Знает о принадлежности к нему; о символах государства « малой и большой Родине», её природе.

Представление о мире. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран, населения. О природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, ребёнок умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость, волевые усилия, в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их

Овладева необходимыми специальными умениями и навыками, у ребёнка сформированы специальные умения и навыки: речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1. Образовательные области:

- 1.Познавательное развитие - ФЭМП, познавательно- исследовательская деятельность, социокультурные ценности, ознакомление с миром природы.
- 2.Речевое развитие – Развитие речи, художественная литература.
- 3.Социально - коммуникативное развитие - Основы безопасности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание с самостоятельностью, трудовое воспитание , ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание.
- 4.Художественно - эстетическое развитие – Приобщение к искусству, конструктивно- модельная деятельность, музыкально - художественная деятельность.
- 5.Физическое развитие – Физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности:

Цель – интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Содержание психолога - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности ; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; о движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразия стран и народов мира.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной речи , фонематического слуха , знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусств

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия,, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, по формированию полезных привычек и др.).

Первым системообразующим фактором в дошкольном образовании выступают пять образовательных областей, которые не должны реализовываться в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Вторым системообразующим фактором является их интеграция на основе календарно – тематического планирования: выбор определений темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которое всесторонне раскрывают ребёнку её содержание.

Первый тематический круг – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей - яркие природные явления и общественные события, праздники.

Второй тематический круг - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий тематический круг – события специально смоделированные воспитателем (исходя из развивающих задач) . Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом их назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делают? Как это действует?) .

Четвертый тематический круг – события, происходящие в жизни возрастной группы, « заражающие » детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т.п.) .

Все эти темы используются для гибкого проектирования целостного воспитательного процесса.

Четвёртый фактор - формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДОУ. По всей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Чётко выделяются линии воспитания, духовно – нравственное, гражданское, патриотическое, гендерное воспитание, а также воспитание здорового безопасного образа жизни. Особенность организации интегрированного процесса такова , что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде .Единой организованной формой может быть утренник, посвящённый мамам. В такой день дети погружаются не только в атмосферу совместного праздника, но и осваивают идеальные черты современной женщины: нежность, заботливость, ласка, доброта, учатся ценить и уважать свою маму. Здесь налицо духовно- нравственное и гендерное воспитание , социальное, личностное, художественно- творческое, познавательно- речевое развитие, а также формирование у детей таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональность, креативность.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.

1. Продумать содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка.

2. Определить единые для всех детей правила существования детского общества, включая равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддерживать.
3. соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.
4. Осуществлять развивающие взаимодействия с детьми, основанные на современных педагогических « давай сделаем это вместе», « посмотри, как делаю это я», « научи меня, помоги мне сделать это».
5. Сочетать совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.
6. Ежедневное планирование образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.
7. Создание развивающую предметно-пространственную среду.
- 8.Наблюдать, как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимопонимания детей.
9. Сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В образовательном процессе подготовительной группе сочетаются формы организованного обучения (занятия) .Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализовать девиз Программы « Детство»: « Чувствовать – Познавать - Творить». Личный опыт ребёнка организовывать так, чтобы он естественным путём в доступных видах деятельности в сотрудничестве с взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовывать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно - игровых и практических образовательных ситуаций и в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с

учётом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечиваются по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому, художественно- эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная, проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности : схемы, условно – графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентировочный подход педагога. Организованная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводятся 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая по 25-30 минут с перерывами 8-10 минут

Работа с родителями.

Родители (законные представители) воспитанников являются первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственными за воспитанию и ответственными за воспитание , охрану и укрепление физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей. Взаимодействие с родителями необходимое условие успешной работы педагогов. Только семья может создать базовые условия для полноценного развития ребёнка. За воспитание и развитие детей несут ответственность родители. Все другие социальные институты призваны поддерживать, направить, дополнить их деятельность Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями « сотрудничество, взаимодействие». Цель сотрудничества с родителями: повышение педагогической компетенции родителей, формирование готовности родителей к партнёрским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ.

Задачи взаимодействия педагога и семьи.

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развитие самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности и совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания, ответственности за свои поступки.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе следующих принципов:

- единство целеполагания;
- систематичность и последовательность взаимодействия
- положительный эмоциональный фон;
- доверительность и конфиденциальности;
- безусловное принятие ребёнка.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых –обогатить родителей педагогическими знаниями.

Взаимодействие педагога и семьи:

- Изучение семьи, семейного опыта воспитания детей.

- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей.
- Расширение средств, активных форм работы с родителями.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
- Информационно - педагогическое просвещение семьи.
- Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений.
- Развитие инициатив родителей.
- Формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Формы работы.

1 Индивидуальные консультации, тематические консультации, беседы с родителями. Посещение родителей на дому.

2.Родительские собрания, конференции, родительские вечера, тренинги, семейные гостиные, родительские лектории.

3. Дни семьи .Телефон доверия. Папки – передвижки, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, « День здоровья».

Сотрудничество в следующих направлениях:

- Пропаганда здорового образа
- Вооружение родителей знаниями, необходимыми для воспитания здорового ребёнка.
- Воспитание родителей по формированию правильной осанки у детей.

- Работа с родителями по воспитанию правильной осанки у детей.
- Работа с родителями по развитию психической сферы детей.

В результате проводимой работы наблюдается снижение заболеваемости, повышается потенциал взаимодоверия « семья - детский сад »; прослеживается положительная динамика темпа роста физических качеств детей; улучшается результативность коррекционной деятельности; быстрее развиваются творческие способности детей; повышается педагогическая компетентность, воспитательная культура родителей ; устанавливаются диалогические и партнёрские отношения с семьями воспитанников; создаётся общность интересов на основе коммуникативной культуры общения.

Планирование работы с родителями в подготовительной к школе группе.

месяц	Форма работы	Тема работы	цели	ответственный
	Оформление родительского уголка на тему.	« Осень в гости к нам пришла»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель
	Папка - передвижка	« Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников детского сада к школе.	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию	Ознакомление родителей с основными факторами,	Воспитатель , медсестра .

		против гриппа .	способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и детского сада.	
	Консультация	«Правила поведения детей в общественных местах «	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательскую деятельность.	Воспитатель.
	Беседа	«Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатель.
	Родительское собрание.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет.	Цели и задачи на новый учебный год.	Воспитатель.
	Выставка детских рисунков ко дню матери.	«Мамочка любимая , мамочка моя!»	Воспитывать любовь . уважение к мамам, донести до детей , что дороже мамы никого нет, что мама- самый близкий и лучший друг. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление сюрпризов для мамы.	Воспитатель.

	Беседа	«Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	Воспитатель.
	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	« Здравствуй, Зимушка - зима!»	Привлечь родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатель.
	Выставка поделок к Новому году.	« Умелые ручки»	Привлечение родителей к работе детского сада . Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатель.
	Папка передвижка.	Игры для развития детей 6-7 лет.	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.	Воспитатель.
	Консультация.	« Зимние забавы и развлечения».	Познакомить детей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в	Воспитатель.

			новогодние каникулы.	
	Семинар - практикум для родителей.	«Украшаем ёлку всей семьёй».	Привлечь родителей к организации и совместной подготовке к предстоящему празднику.	Воспитатель.
	Папка – передвижка	« с Рождеством Христовым!»	Познакомить членов семей с православными праздниками.	Воспитатель.
	Беседа по технике безопасности.	«Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатель.
	Консультация.	«Развлечения в семье, Рождественские каникулы».	Познакомить родителей с играми и занятиями , которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатель.
	Семейная гостиная.	«Поговорим о хороших манерах».	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.	Воспитатель.
	Консультация	« Роль отца в воспитании ребёнка».	Уточнять представления о функциях мужчины в семье.	Воспитатель.

			<p>Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p> <p>Активизировать стремление отцов быть рядом с детьми.</p> <p>Внедрение положительного опыта семейного воспитания.</p>	
	Акция . « Изготовление кормушек «.	« Поможем птицам».	<p>Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам. Желание помочь им в зимний период.</p>	Воспитатель.
	«Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы».	<p>Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.</p>	Воспитатель.
	Папка-передвижка.	С «Днём защитника Отечества»	<p>При помощи папки – передвижки и газеты показать</p>	Воспитатель.

			папам своё уважение к ним, к военной профессии. Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.	
	Поздравительная газета.	«Наши защитники».		
	Фото стенд.	« Мой папа - самый ,самый»...		
	Папка передвижка	« Широкая масленица»	Продолжить знакомить с православными традициями, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.	Воспитатель.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна красна снова в гости к нам пришла».	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовать событиями, происходящими в группе.	Воспитатель.
	Тематическая выставка детских работ	« Моя мама волшебница».	Вовлечь в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку	Воспитатель.

			и при подготовки к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.	
	Фотовыставка	«Моя мама – волшебница».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям . Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков.	
	Стенгазета.	«Мамочка любимая, я тебя люблю».		
	Мастер-класс (причёски девочкам).	« Золотые руки наших мам»	Воспитывать дружеские отношения между родителями.	Воспитатель, родители.
	Консультация.	« Книжки в нашем доме».	Привлечение родителей к созданию условий для развития интересов детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению	Воспитатель.

			детской домашней библиотеки.	
	Папка - передвижка.	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.	Воспитатель.
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатель.
	Выставка художественной литературы к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	«Писатели – детям».	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном и художественно-эстетическом развитии.	Воспитатель.
	Встреча с учителем начальной школы.	« Ребёнок идёт в первый класс».	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.	Воспитатель , учитель начальной школы.
	Проведение субботника по благоустройству территории.	«Трудовой десант».	Формирование командного духа среди родителей.	Воспитатель.
	Консультация.	«Кризис 7-ми летнего ребёнка».	Повышение педагогической культуры ребёнка.	Воспитатель.
	Беседа.	«Режим будущего первоклассника» .	Информировать о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатель.
	Педагогическая	« Мы весь год	Подведение	Воспитатель.

	гостиная.	учились - вот чему мы научились!»	итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков , знаний детей, полученных в течении года.	
	Папка - передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства.	Воспитатель.
	Выставка рисунков	«Великая Отечественная война».	Воспитания уважения к историческому	
	Встреча с ветеранами труда	Концерт 9 Мая.	прошлому своего народа на примере подвигов , совершённых в годы Великой Отечественной войны.	
	Подготовка к выпускному вечеру. Благодарности родителям.	«Скажем спасибо!»	Вовлечь в подготовку к выпускному вечеру . Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы , воспитательно- образовательном процессе детей.	
	Видео - презентация.	« Вот так мы жили в детском саду!».	Кадры жизни детей в детском саду в течении четырёх лет.	
	Выпускной бал	«До свиданья , детский сад!»		

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими средствами обучения и воспитания.

Групповая комната - дети, педагог

1. Самостоятельная творческая деятельность

2. Сенсорное развитие.

3. Развитие речи.

4. Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством.

5. Развитие элементарных математических представлений.

6. Обучение грамоте.

7. Сюжетно-ролевые игры.

8. Развитие элементарных историко- географических представлений.

9. Самообслуживание.

10. Трудовая деятельность.

11. Ознакомление с природой.

12. Игровая деятельность .

Спальня

1. Дневной сон.

2. Гимнастика после сна.

Приёмная.

1. Информационная работа с родителями. Выставки детского творчества.

Самообслуживание.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения. При создании развивающей предметно-развивающей среды учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. В группе имеется столы и стулья по количеству детей, комплект рабочих тетрадей, цветные акварельные карандаши, пластилин, счётные палочки, уголок по формированию элементарных математических представлений, сенсорные эталоны (форма , цвет , величина), раздаточный материал, для работы со множеством, демонстрационные геометрические формы, фигуры, настольно- печатные игры, дидактические игры на классификацию ,нахождение причинно- следственных связей и др. Муляжи фруктов и овощей, демонстрационный материал. Книжный центр патриотического воспитания, детские книжки (потешки ,сказки , рассказы, стихи) , предметные и сюжетные картинки для составления рассказов.

Центр здоровья: мячи, кегли, кубики , скакалки, обручи. Игровой центр с игровым оборудованием.

3.2 Режим дня.

Холодный период.

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7-30 -8-00	Утренний приём детей, гимнастика, игры, общение.
8-00- 8-30	Подготовка к завтраку, завтрак
8-30- 9-00	Игры по выбору детей.
9-00- 10-35	Организованная образовательная деятельность.
Образовательные ситуации	(общая длительность, включая время перерыва).
10-35- 11-30	Подготовка к прогулке , прогулка (наблюдения, игры . труд, экспериментирование , общение по интересам).
11-30- 12-00	Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12-00- 12-25	Обед.
12-25 - 14-30	Подготовка ко сну, сон.
14-30- 14-50	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.

14-50- 15-15	Подготовка к полднику, полдник.
15-15- 16-30	Прогулка, игры, досуги, самостоятельная деятельность детей по интересам, уход детей домой.
Летний период	
7-30 – 8-30	Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8-30 -9-00	Подготовка к завтраку , завтрак
9-00-9-40	Игровая деятельность, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность
9-40-11-30	Прогулка, игры наблюдения
Питьевой режим на улице	
11-30- 11 -50	Возвращение с прогулки ,водные процедуры, подготовка к обеду , обед
11-50-12-20	Подготовка к обеду , обед
12-20-14-30	Подготовка ко сну, сон
14-30-14-50	подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры
14-50- 15-20	подготовка к полднику, полдник
15-20- 16-30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа , уход детей домой
Режим должен быть построен в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразие и монотонность детской деятельности, Рационально организовывать двигательный режим: в течении дня- разнообразная двигательная деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями .Соблюдать воздушный и тепловой режим. Освещение групповой комнаты должен соответствовать принятым гигиеническим нормам. 1-2 раза в месяц проводятся физкультурные развлечения, физкультурные праздники, прогулки за пределы детского сада. Мебель должна соответствовать росту детей. Проводить постоянный контроль за осанкой и позой каждого ребёнка. Проводить работу с родителями, какой должна быть обувь у детей (по размеру стопы, с каблучком и не с	

жёсткой подошвой). Для развития мышц туловища и конечностей , мелких мышц, кистей рук использовать пальчиковую гимнастику, дети должны заниматься рукоделием, изобразительной деятельностью, выполнять разнообразные графические упражнения, закрашивать контурные изображения, рисовать узоры и т. д.

3.3 Специфика организации и содержания традиционных событий и праздников, мероприятий.

Задачи культурно-досуговой деятельности детей:

организация культурного отдыха детей;

развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями , расширение их кругозора, средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации мероприятий:

выставки детского творчества , совместного творчества детей, педагогов и родителей;

спортивные и познавательные досуги ,праздники, проводимые совместно с родителями;

творческие проекты, площадки , мастерские и пр.

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребёнка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

явлению нравственной жизни ребёнка;

окружающей природе;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе подгруппы.

До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематический вечер «Осенняя пора, очей очарованья...»

	профессий.	
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	<p>Расширить представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширить представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу» Фотовыставка «Город Волгоград»</p> <p>Тематический альбом «Мой посёлок Торгун»</p>
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углубить и уточнить представления о Родине.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	Тематический вечер «Люблю берёзку русскую»
Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи.</p> <p>Дать знания о том, мама –</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам».</p> <p>Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам».</p>

	<p>самый главный человек в жизни ребенка.</p> <p>Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я неделя декабря)	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода.</p> <p>Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</p> <p>Викторина «Зимние виды спорта»</p>
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах.</p> <p>Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям.</p> <p>Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p> <p>Новогодний праздник «Новогодние гости»</p>
Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы»</p> <p>День здоровья</p> <p>Коллективная работа «Лыжная прогулка»</p>

	<p>физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.</p> <p>Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	
Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	<p>Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.</p> <p>Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p>	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии.</p> <p>Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Закрепить знания о празднике Масленица.</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.</p>	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура.	<p>Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне</p>	Выставки рисунков

<p>(1-я – 2-я неделя марта)</p>	<p>8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих в посёлке Торгун.</p>	<p>«Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край »</p>
<p>Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p>	<p>Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»</p>
<p>Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)</p>	<p>Продолжать формировать знания о весенних изменениях живой и неживой природы, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.</p>	<p>Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»</p>
<p>Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Зашитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)</p>	<p>Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Зашитники отечества» Развлечение «Весна – красна»</p>

	Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины	
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Выставка детских работ, посвященная 72-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
До свидания детский сад! Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Формирование у детей положительных отношений о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

3.4. Особенности организации предметно - развивающей среды.

Предметно - развивающая среда организовывается так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься своим любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам, по общим интересам: конструирование , рисование, ручной труд,, театрально- игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, предметы, активизирующие познавательную деятельность: игрушки, , модели ; предметы для опытно- поисковой работы :магниты, увеличительные стёкла, песочные часы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения экспериментирования , составления коллекций .Иметь материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков, как в труде , так , так и в игре . Используются подручные материалы, способствующие решению игровых проблем. Используются детьми материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также

материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: иллюстрированные издания о растительном и животном мире, планеты, о жизни разных стран, детские журналы.

Насыщенная предметно - развивающая образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка.

Развивающие центры в подготовительной к школе подгруппе.

Социально - коммуникативное развитие.

1.Центр безопасности.

Макет городского микрорайона , дорожные знаки, светофор, маленькие машины, маленькие игрушки, макеты домов, здания разного назначения, метр, детская книга о ситуациях на дороге.

2.Кафе.

Посуда (столовая, чайная) ; скатерть, салфетки, спецодежда, меню.

3.Гараж.

Макет гаража, грузовые и легковые машины, автомобили специального назначения, автобус, самолёт , вертолёт, игрушечный инструмент.

4. Медицинский центр.

Пузырьки пластмассовые, коробки обклеенные цветной бумагой, имитация блистеров таблеток, халаты , шапочки.

5.Уголок уединения . Диванчик, полочка с сказками, мягкие игрушки, « домик настроения».

Художественно-эстетическое развитие.

6. Центр « Цветной мир»

Альбомы: Гжель, Хохлома, Дымка, Жостово .Цветная бумага, белый , цветной картон, кисточки для рисования, трафареты, акварельные краски ,цветные и акварельные карандаши, восковые карандаши, цветные мелки, фломастеры, гуашь, пластилин, доски для лепки, салфетки, ножницы, книжки- раскраски.

Материалы для нетрадиционного рисования : соль, парафиновая свечка, ватные палочки, крупа, поролоновая губка, опилки, песок, сухие листья, природный материал, бросовый материал.

7. Центр «Конструкторское бюро»

Пластмассовый конструктор, конструктор Лего, небольшие игрушки для обыгрывания построек. Схемы построек, рисунки ,чертежи.

Познавательное развитие.

7. Математический центр.

Дидактическая игрушка « Домовёнок Кузя». В кармашках - « заплатках» рубашки домовёнка находятся геометрические формы(различные по цвету, размеру и форме), пояски разные по длине и ширине, брёвнышки, разные по толщине, счетные палочки. Стенд - пособие « Весёлая геометрия» ; кубики с цифрами и математическими знаками, стенд-пособие « Весёлый кораблик» с цифрами, числовыми карточками, математическими знаками и счётным материалом. Дидактические игры, рабочие тетради по математике , набор карточек с гнёздами для составления простых арифметически задач. Модели: дни недели, времён года, месяцев. Часы.

8. Центр природы и погоды « в гости к медвежатам». Сезонное дерево. « Домик погоды», календарь погоды, сезонные картинки, картинки живой и неживой природы, птиц , зверей, насекомых, деревьев, растений, грибов ,картинки с одетыми по сезонам детей, альбом деревьев (листья, семена). Фломастеры для зарисовки погоды.

Речевое развитие.

9. Центр развития речи и обучения грамоте « Страна звуков и букв».

Домики с буквами и звуками , деревья со звуками и буквами , (гласными, дружными, глухими и звонкими) . « Весёлый паровозик» с вагонами. В окна вагонов вставляются картинки со звуками, буквами и слоги . Игрушки – сова, ежонок, лисёнок .Книги, журналы, сюжетные картинки, специальные картины.

10. Центр физического развития.

11. Набор игрового материала для физического развития: штанга, гантели, обручи, мячи.

Приложение

Список детей подготовительной к школе подгруппы

8. Киреева Жасмин

9. Малаева Дания

Перспективное планирование подготовительной к школе подгруппы

Сентябрь

понедельник	Рисование Как я провел лето Ознакомление с окружающим Что, где растёт? Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Незабудки на клумбе Ознакомление с окружающим Мой посёлок Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Дары осени (фрукты) Ознакомление с окружающим Разнообразие животного мира . Кто, где живёт Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Осенний пейзаж ОБЖ Безопасное поведение на улице Физическое развитие (на воздухе)
вторник	Развитие речи Пересказ сказки» Лиса и козёл» Музыкальное развитие Конструирование Котенок из плодов шиповника	Развитие речи Рассказывание по картине « В школу» Музыкальное развитие Ручной труд Хлебный колосок	Развитие речи Пересказ рассказа Д . Ушинского» Четыре желания» Музыкальное развитие Конструирование Цветы	Развитие речи Рассказывание из личного опыта Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Осенние деревья
среда	Математическое развитие Дидактическая игра (количество, цвет, форма). Социальный мир Семья и родной дом Физическое	Математическое развитие Социальный мир Дружная семья Физическое развитие	Математическое развитие Цифры 1и 2. Прямой ,обратный счёт в пределах 10. Треугольник, четырёхугольник Социальный мир Как справится с упрямством	Математическое развитие Цифра 4; количественный состав числа 5 из единиц. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры.

	развитие		Физическое развитие	Предметный мир Предметы-помощники Физическое развитие
четверг	Лепка Фрукты Грамота Звук Л Музыкальное развитие	Аппликация Астра Объемная аппликация Грамота Звук ЛЬ Музыкальное развитие	Лепка Чайная пара Грамота Звук ЛЬ Музыкальное развитие	Аппликация Из сухих листьев Грамота Звуки ЛЬ , Й Музыкальное развитие
пятница	Математическое развитие Дидактическая игра(количество, форма, цвет). Рисование Дары осени (овощи) Физическое развитие	Математическое развитие Множество. Части. Порядковый счёт в пределах 10. Рисование Как я провел лето Физическое развитие	Математическое развитие Цифра 3.предыдущее и последующее число в пределах 10.Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Рисование Грибное царство Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 6 из единиц .Дни недели. Геометрические фигуры Рисование Натюрморт Осенний букет Физическое развитие

Октябрь

понедельник	Рисование Осенний лес Ознакомление с окружающим Дикорастущие и культурные растения Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Ветка дуба Ознакомление с окружающим Мы живём на земле Волгоградской Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Натюрморт «Осенний букет» Ознакомление с окружающим Домашние и дикие животные Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Какие разные кусты ОБЖ Контакт с животными Физическое развитие (на воздухе)
вторник	Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат» Музыкальное	Развитие речи Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» Музыкальное	Развитие речи Рассказывание по картине « Домашние животные»	Развитие речи Рассказывание на заданную тему. Музыкальное

	развитие Конструирование Зонтик	развитие Ручной труд Самолеты	Музыкальное развитие Конструирование Игрушка из целой скорлупы «Рыбка»	развитие Ручной труд Композиции из природного материала
среда	Математическое развитие Число 6 из единиц. Целое и часть. Социальный мир Я и другие Физическое развитие	Математическое развитие Состав чисел. Цифра 8. Дни недели. Социальный мир Как хорошо у нас в саду Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Счёт предметов в разных направлениях. Вес предметов (лёгкий , тяжёлый , легче .тяжелее). Геометрические фигуры (цвет , форма, размер). Социальный мир Кто такой человек? Физическое развитие	Математическое развитие Составление числа 10 из единиц. Цифра 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Многоугольник. Ориентировка в пространстве с помощью плана, пространственное положение. Предметный мир Удивительные предметы Физическое развитие
четверг	Лепка Ветка рябины на пластилине Грамота Звуки В , ВЬ Музыкальное развитие	Аппликация Из сухих листьев Грамота Звуки В - Ф, ВЬ- ФЬ Музыкальное развитие	Лепка Филимоновская игрушка «Петушок» Грамота Звук Ч Музыкальное развитие	Аппликация Цветы из ткани Грамота Звук Щ Музыкальное развитие
пятница	Математическое развитие Состав чисел7 и 8. Деление на 2, 4 .8 частей, целое и части. Геометрические фигуры: треугольники и четырёхугольники .Дни недели. Рисование Ветка ели Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 9 из единиц. Дни недели. Рисование Осенняя береза Физическое развитие	Математическо развитие Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Предыдущее и последующее число. Временные отношения. Рисование Осеннее дерево под дождем и ветром Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 3 из дух меньших. Порядковый счёт в пределах 10. Форма предмета и его части. Масса предмета. Равенство и неравенство. Дни недели Рисование Осенний клен и ель

				Физическое развитие
--	--	--	--	---------------------

Ноябрь

понедельник	Рисование Летят перелетные птицы Ознакомление с окружающим Растения и животные осенью Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Стайка воробьев Ознакомление с окружающим Природа родного края Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Синички Ознакомление с окружающим Связь живой и неживой природы Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Снегири на ветке рябины ОБЖ Отношение к больному человеку Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи « Как ёжик зайца выручил» Музыкальное развитие Конструирование Плоскостная композиция из природного материала на круге	Развитие речи Придумывание сказки на тему» День рождения зайца» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Синички и воробы	Развитие речи Сравнение и описание предметов. Музыкальное развитие Конструирование Щенок из природного материала	Развитие речи Рассказывание по картине « Лиса с лисятами» Музыкальное развитие Ручной труд Грузовой транспорт (конструктор)
Среда	Математическое развитие Состав числа 4 из двух меньших. Цифры от 1 до 9. Многоугольник. Времена года и месяцы осени. Социальный мир Конфликты между детьми Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 8,9, из двух меньших Социальный мир Добрые и злые поступки Физическое развитие.	Математическое развитие Состав числа 7 из двух меньших чисел. Количественный счёт. Измерение длины с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги. Социальный мир Школа Физическое развитие	Математическое развитие Состав числа 10 из 2 меньших чисел. Предыдущее , последующее и пропущенное число. Измерение длины и ширины условной мерой. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Предметный мир Путешествие в прошлое книги Физическое развитие.
Четверг	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация

	Учимся лепить птиц Грамота Звуки Ч, Щ Музыкальное развитие	Царство диких зверей Грамота Звуки Б, БЬ Музыкальное развитие	Декоративная тарелка Грамота Звуки Б – П, БЬ- ПЬ Музыкальное развитие	Птицы у кормушки Грамота Звуки Д, ДЬ Музыкальное развитие
Пятница	Математика Состав числа пять из двух меньших. Масса. Ориентировка на бумаге. Рисование Птичий двор Физическое воспитание	Математическое развитие Состав числа 6 из двух меньших чисел. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Рисование Сорока-белобока Физическое воспитание	Математическое развитие. Состав числа 9 из двух меньших. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Рисование Совушка-сова (смешанная техника)	Математическое развитие Количественный и порядковый счёт. Составление числа 10. Из единиц. Измерение величин с помощью меры. Ориентировка в пространстве. Моделирование предметов. С помощью геометрических фигур. Рисование Сказочная птица Физическое воспитание

Декабрь

Понедельник	Рисование Легковой автомобиль Ознакомление с окружающим В гости к зиме Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Автобус Ознакомление с окружающим Город-герой Волгоград Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Улицы города Ознакомление с окружающим Птицы зимой Воронкевич стр. 196 Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Сказочный дворец Снежной королевы ОБЖ Один дома Безопасность стр .114
Вторник	Развитие речи Пересказ рассказа Е Пермяка «Первая рыбка» Музыкальное развитие Конструирование	Развитие речи Рассказывание по картине « Вот так покатался!» Музыкальное развитие	Развитие речи Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Музыкальное развитие	Развитие речи Составление описательного рассказа « Моя картина» Музыкальное развитие

	Снеговик	Ручной труд Новогодний фонарик	Конструирование (оригами) Новогодняя игрушка из модулей	Ручной труд В лесу родилась елочка
Среда	Математическое развитие Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаге в клетку. Многоугольники, их виды, классификация по видам и размерам Социальный мир Путешествие в типографию Физическое развитие	Математическое развитие Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Время. Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам. Социальный мир Народные традиции Физическое развитие	Математическое развитие Объём сыпучих веществ, измерение при помощи меры. Знакомство с часами, временем. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Многоугольники. Социальный мир Что мы знаем о посуде? Физическое развитие	Математическое развитие Разложение чисел на два меньших числа в пределах 10. Счёт предметов по образцу. Отрезки, измерение их длины по клеткам. Предметный мир На выставке кожаных изделий Физическое развитие
Четверг	Лепка Елочка (модульный способ) Грамота Звуки Д-Т, Ъ-ТЬ Музыкальное развитие	Аппликация Царство диких зверей (Север) Грамота Звук С Музыкальное развитие	Лепка Дед Мороз спешит на елку Грамота Звук СЬ Музыкальное развитие	Аппликация Новогодняя открытка Грамота Звук Џ Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие. Монеты 1,2, 5, 10 рублей. Счёт по заданной мере. Время, песочные часы. Рисование Пожарная машина спешит на пожар Физическое развитие	Математическое развитие Знакомство с часами. Форма предметов и их части. Рисование Я и мой дом Физическое развитие	Математическое развитие Измерение жидких тел с помощью условной меры. Увеличение числа на один в пределах 10. Чувство времени, интервалы в пределах 5 мин.. Моделирование геометрических фигур. Рисование Сказочный дворец	Математическое развитие Разложение числа на два меньших и из двух меньших. Составлять большее число в пределах 10. Предыдущее, последующее число, пропущенное число. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Видоизменение

			Деда Мороза Физическое развитие	геометрических фигур .Разложение чисел на два меньших в пределах 10. Счёт предметов по образцу. Отрезки, измерение их длины по клеткам. Рисование Зимушка-Зима Физическое развитие
--	--	--	---------------------------------------	--

Январь

Понедельник	Рисование Песни метели Ознакомление с окружающим Как звери приспособились к зиме Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Собачка Ознакомление с окружением Символика местного края, области и страны Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Пингвины в Антарктиде Ознакомление с окружающим Зима и снег Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Зимний пейзаж ОБЖ Одежда и здоровье Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Пересказ сказки « У страха глаза велики» Музыкальное развитие Конструирование Двухэтажное здание	Развитие речи Придумывание рассказа « Как Миша варежку потерял» Музыкальное развитие Ручной труд Елочка на конусе	Развитие речи Пересказ Пантелеев «Две лягушки» Музыкальное развитие Конструирование Панно из лоскутков	Развитие речи Рассказывание по картина « Дети Севера» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Домик
Среда	Математическое развитие. Задачи на сложение .Счёт предметов по образцу. Измерение длины отрезков по клеткам. Социальный мир Зашитники Родины Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Целое и часть. Социальный мир Что делать, если ты злишься Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Целое и часть. Социальный мир Библиотека Физическое развитие	Математическое развитие Предыдущее и последующее число, пропущенное число. Местоположение предметов относительно друг другу. Предметный мир Две вазы Физическое

				развитие
Четверг	Лепка Ежик Грамота Звуки Ц – С, Ц - Ч Музыкальное развитие	Аппликация Снежинки Грамота Звуки Г , Гь Музыкальное развитие	Лепка Лыжники Грамота Звуки Г-К , ГЬ- КЬ Музыкальное развитие	Аппликация Овечка с ягнятами Грамота Звук З Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие. Задачи на сложение и вычитание Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Объём жидких веществ и измерение мерой. Ориентировка на листке бумаги в клетку. Рисование Ежиха с ежатами в ельнике Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Монеты 1. 2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листке бумаги в клетку. Рисование Кто живёт в зимнем лесу Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Мир природы Зима и снег Рисование Лыжная прогулка Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное составление детьми задач на сложение и вычитание. Части сугок. Находить в окружающих предметах знакомые геометрические формы . Рисование Ай. да коты Физическое развитие

Февраль

Понедельник	Рисование Лунная зимняя ночь Ознакомление с окружающим Где и как зимуют насекомые Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Животные Африки Ознакомление с окружающим Защитники Сталинграда Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Портрет (папы) Ознакомление с окружающим Всяк по- своему Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Портрет Буратино ОБЖ Сделай компьютер своим другом Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Пересказ по ролям Сладков «Белка и медведь» Музыкальное развитие Конструирование Здания различного назначения	Развитие речи Рассказывание из серии сюжетных картин. Моделирование собачки Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Черепаха,	Развитие речи Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке» Музыкальное развитие Конструирование Закладка для папы	Развитие речи Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Музыкальное развитие Ручной труд

		верблюд		Шахматное плетение . Коврик
Среда	Математическое развитие задачи на сложение и вычитание. Счёт предметов по образцу. Измерение отрезков. Социальный мир Скора Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Дни недели . Измерение отрезков по клеткам. Величина предметов. Социальный мир Русские богатыри Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Определение величины предмета на глаз. Время. Социальный мир К дедушке на ферму Физическое развитие	Математическое развитие Составление задач на сложение и вычитание. Навык счёта со сменой его основания. Двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Предметный мир В мире материалов (викторина) Физическое развитие
Четверг	Лепка Животные Африки Грамота Звук ЗЬ Музыкальное развитие	Аппликация Коллективная «Африка» Силуэтное вырезывание животных Грамота Звуки З – С, ЗЬ- СЬ Музыкальное развитие	Лепка Кораблик для папы Грамота Звук Ш Музыкальное развитие	Аппликация Алые паруса Грамота Звуки Ш- С ,Ш - Щ Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие. Задачи на сложение и вычитание. Счёт предметов по образцу. Измерение отрезков. Рисование Дед и Баба выпекли Снегурочку Физическое развитие	Математическое развитие Задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. Видоизменение геометрических фигур. Рисование И весело и грустно Физическое развитие	Математическое развитие. Задачи на сложение и вычитание. Определение величины предмета на глаз. Время. Рисование Портрет (2 занятие) Физическое развитие	Математическое развитие. Самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание. Порядковый счёт и количественный. Моделирование геометрических фигур. Рисование Моя семья Физическое развитие

Март

Понедельник	Рисование В подарок маме Ознакомление с окружающим Части растения Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Комнатные растения Ознакомление с окружающим Животные и птицы родного края Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Граттаж Ознакомление с окружающим Весна в природе Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Веселый клоун ОБЖ Зимние игры и забавы Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Как поссорились март и апрель Музыкальное развитие Конструирование Косичка	Развитие речи Рассказывание по картине « Подарки маме на 8 Марта» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Весенние цветы	Развитие речи Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» Музыкальное развитие Конструирование Водный транспорт	Развитие речи Пересказ сказки «Кукушка» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Птенцы в гнезде
Среда	Математическое развитие Составление задач на сложение и вычитание. Решение задач. Целое и часть. Часы. Социальный мир Ими гордиться Россия Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное решение задач на сложение и вычитание .Измерение длины при помощи при помощи меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Времена года. Социальный мир Полезные и вредные привычки Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Множества, части множества и установление отношений между ними на основе счёта. Находить в предметах знакомые геометрические формы. Социальный мир. Давайте говорить друг другу комplименты физическое развитие	Математическое развитие Логические задачи Предметный мир Знатоки Физическое развитие
Четверг	Лепка Сувениры Грамота	Аппликация Сказочная птица	Лепка Сказочная птица	Аппликация Весенние цветы

	Звук Ж Музыкальное развитие	Грамота Звуки Ж – З , Ш-С Музыкальное развитие	Грамота Звук Р Музыкальное развитие	Грамота Звук РЬ Музыкальное развитие
Пятница	Математическое развитие Составление задач и их решение. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Рисование Цветы в вазе Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное составление задач и их решение. Составление числа из двух меньших.. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Весы. Монеты. Рисование Ранняя весна Физическое развитие	Математическое развитие Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание. Дни недели. Моделирование. Пространственное восприятие формы. Рисование Сказочная птица Физическое развитие	Математическое развитие Составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счёт со сменой основания . Рисование Перелетные птицы Физическое развитие

Апрель

Понедельник	Рисование Рисуем сказку Ознакомление с окружающим Солнце – источник жизни Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Космический сон Ознакомление с окружающим Культурные места Волгограда Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Пушки с пристани палият (по сказке Пушкина) Ознакомление с окружающим Кто такой человек Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Одуванчик, мать - и - мачеха ОБЖ А у нас дома газ Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Придумывание сказки на заданную тему. Музыкальное развитие Конструирование	Развитие речи Пересказ сказки « Как аукнется , так и откликнется» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами)	Развитие речи Рассматривание пейзажной картины. Конструирование Кукла-закрутка Музыкальное развитие	Развитие речи Диалог-монолог. Пересказ Сладков «Лисица и еж», «Сорока и заяц» Ручной труд (оригами) Подснежники Музыкальное развитие

		Ракета		
Среда	<p>Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку, дни недели, месяцы, времена года. Социальный мир Дружба – неприязнь</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Чтение графической информации, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Социальный мир Профессия космонавт, освоение космоса. Физическое развитие</p>	<p>Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объёмные формы и плоскостные фигуры. Социальный мир Мы тоже имеем права</p>	<p>Математическое развитие Ориентировка на листе в клеточку. Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Предметный мир Путешествие в прошлое счётыных предметов</p> <p>Физическое развитие</p>
Четверг	<p>Лепка Космодром</p> <p>Грамота Звуки Р- Л,РЬ- ЛЬ</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>Аппликация Звездное небо Грамота</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>Лепка Пришельцы из космоса</p> <p>Грамота ? ! . в конце предложения</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>Аппликация Нарцисс</p> <p>Грамота Страна Азбука</p> <p>Музыкальное развитие</p>
Пятница	<p>Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Рисование Рисуем сказку «Гуси-лебеди»</p>	<p>Математическое развитие Самостоятельное решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.</p> <p>Рисование Хохломской узор</p>	<p>Математическое развитие Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание .Состав числа в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Рисование Пасхальное яйцо</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Математическое развитие. Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве относительно друг друга Рисование На дне морском</p> <p>Физическое развитие</p>

	Физическое развитие	развитие		
		Май		
Понедельник	Рисование Цветущая весна Ознакомление с окружающим Весенние заботы птиц Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Весенний букет в вазе» Ознакомление с окружающим Мамаев курган Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Цветет сирень Ознакомление с окружающим Земля – наш общий дом Физическое развитие(на воздухе)	Рисование Моя группа ОБЖ Будем беречь и охранять природу Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	Развитие речи Русская поэзия о природе Музыкальное развитие Конструирование Береза (витая спираль)	Развитие речи Пересказ Пришвин «Золотой луг» Музыкальное развитие Ручной труд (оригами) Насекомые	Развитие речи Рассказывание на самостоятельно выбранную тему музыкальное развитие Конструирование Домик для куклы	Развитие речи Составление рассказа «Почему я люблю д\с » Музыкальное развитие Ручной труд Сувенир из веток и корней
Среда	Математическое развитие Логические задачи. Решение примеров по таблице Социальный мир О чём мечтают дети Физическое развитие	Математическое развитие Решение примеров по таблице Социальный мир Кто нас защищает? Физическое развитие	Математическое развитие Состав чисел из двух меньших Социальный мир Кто где работает Физическое развитие	Математическое развитие Математический КВН Предметный мир Путешествие в прошлое светофора Физическое развитие
Четверг	Лепка Барельеф «Цветы» Грамота Волшебные буквы Музыкальное развитие	Аппликация Весенние цветы Грамота Обобщение изученного Музыкальное развитие	Лепка Барельеф «Насекомые» Грамота Путешествие в сказочный город букв Музыкальное развитие	Аппликация Цветущая сирень Грамота Пишем буквы и слоги Музыкальное развитие
	Математическое развитие Решение примеров. Самостоятельное составление задач на сложение и	Математическое развитие . Смена счёта. Геометрические формы и зарисовка их в	Математическое развитие. Повторение пройденного материала.	Математическое развитие. Повторение пройденного материала. ОБЖ

	вычитание. Рисование Рисуем сказку » Гуси – лебеди» Физическое развитие	тетради в клетку. Краеведение Мамаев Курган Рисование Расцвели красивые цветы Физическое развитие	Рисование Яблони в цвету Физическое развитие	Будем беречь и охранять природу Рисование Страна цветочных снов Физическое развитие
--	---	---	--	---

Литература.

10. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно - методическое пособие для дошкольников. Детство - Пресс , 2009г.
11. Полякова М. Н. Создание моделей предметно - развивающей среды в ДОУ. Учебно-методическое пособие . Центр педагогического образования 2008г.
12. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Детство – Пресс.
13. Михайлова З. А. Головоломки. Москва 1995- 2010г.
14. Помараева И. А и Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
15. Шипунова В. А. Детская безопасность. Учебно - методическое пособие. Сфера 2016
16. Паникова Е. А., Инкина. Беседы о космосе. Методическое пособие. Сфера 2016
17. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе . Москва – Синтез 2011

18. БондаренкоТ . М. занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Мозаика Синтез .2011 .
19. Маханёва. Д. Экология в детском саду. Методическое пособие. Творческий центр. Москва 2009
20. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва - синтез 2012
21. Евдокимова Е. С «Воспитание юного волжанина»
22. Чугай И. Оригами для дошкольников
Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет. Методическое пособие. Сфера 2012
23. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Москва. Мозаика - синтез 2016
24. Бунеев. Р. По дороге к азбуке часть 4.
25. .Дыбина .О. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной школе группы
26. Дыбина .О. Формирование целостной картины мир
27. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр
28. Филатова Н.А. Моделирование в развитии связной речи